

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 97»  
(МБОУ «СОШ № 97»)  
город Кемерово

## **СТАТЬЯ**

«Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся,  
посредством использования современных технологий  
в подразделении дополнительного образования»

**Выполнил:**

педагог -организатор

Дорофеева Е.О.

**Объединение**

«Организатор досуга»

г. Кемерово, 2024

## **Активизация творческой, познавательной деятельности учащихся, посредством использования современных технологий.**

*Ученик – это не сосуд,  
который надо заполнить,  
а факел, который надо зажечь  
(Плутарх)*

С самого начала педагог дополнительного образования ориентирован на развитие природных дарований ребенка. Его основной принцип занятий - само познание обучения произойдет только тогда, когда ученик захочет узнать. Для педагога важно пробудить в каждом ребенке любознательность и жажду знаний, помочь формированию творческой и спортивной мотивации. Объем школьных знаний велик, а развитие навыков по дополнительным программам, после школы, осваивается ещё сложнее.

Не секрет, что мы запоминаем:

- 10% того, что мы читаем,
- 20 % того, что мы слышим,
- 30 % того, что мы видим,
- 50% того, что мы видим и слышим,
- 70% того, что мы говорим,
- 90% того, что мы говорим и делаем.

Исходя из данной статистики, можно выделить цель: найти эффективные способы активизации и способствовать формированию познавательных знаний по дополнительным программам у младших школьников на занятиях для повышения качества дополнительного образования.

В современном мире, который постоянно меняется, возрастает роль дополнительного образования в развитии детей. Оно позволяет детям раскрыть свои способности, реализовать свой потенциал и подготовиться к жизни в современном обществе. Однако, обучение по дополнительным программам, после школы, может быть сложным для детей. Объем знаний, который необходимо усвоить, велик, а традиционные методы обучения не всегда дают желаемый результат. Поэтому перед педагогами дополнительного образования стоит задача найти эффективные способы активизации познавательной деятельности младших школьников.

Отношение учащихся к процессу дополнительного обучения обычно характеризуется активностью. *Активность* определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся — это *самостоятельность*, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. *Познавательная активность* и *самостоятельность* неотделимы друг от друга: более активные учащиеся, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная

активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- отстаивать свое мнение;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения проблемы;
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;

Рассмотрим несколько принципов, которые помогут активизировать деятельность учащихся в дополнительном образовании:

- ✓ *Принцип входного контроля.* Этот принцип предусматривает подготовку к дополнительным занятиям согласно реальному уровню подготовленности обучающихся, выявления их интересов, установления наличия или потребности в повышении знаний. Входной контроль дает возможность с максимальной эффективностью уточнить содержание дополнительных программ, пересмотреть выбранные методы обучения, определить характер и объем индивидуальной работы обучающихся, аргументировано обосновать актуальность обучения и тем вызвать желание заниматься.
- ✓ *Принцип «негативного опыта».* В практической деятельности вместе с успехом допускаются и ошибки, поэтому необходимо учить человека избегать ошибок. Эта задача очень актуальна.
- ✓ *Принцип «от простого к сложному».* Занятие планируется и организуется с учетом нарастающей сложности и применяемых методов в его изучении: индивидуальная работа над первоисточниками, коллективная выработка выводов и обобщений и т.д.
- ✓ *Принцип непрерывного обновления.* Одним из источников познавательной активности обучающихся является новизна дополнительных программ, конкретной темы и метода проведения занятия.
- ✓ *Принцип организации коллективной деятельности.* Часто приходится сталкиваться с необходимостью решения каких-либо задач или принятия решений в группе, коллективно. Возникает задача развития у обучающихся способности к коллективным действиям.

На занятиях в дополнительном образовании очень важна смена видов деятельности: занятие состоит из нескольких разных игр, позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность и эффективность занятия.

Ещё одним важным моментом являются мероприятия по воспитательной работе. Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение. Формы воспитательной работы многообразны, их можно условно разделить на три группы:

- ✓ беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы», дебаты - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения;
- ✓ разнообразные игровые формы - познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивные игры, защита проектов и многое другое;
- ✓ «коллективные творческие дела» - литературные вечера, концерты, праздники, конкурсы, фестивали, КВН и другое.

Активизация познавательной деятельности младших школьников является важной задачей, стоящей перед педагогами дополнительного образования. Для ее решения необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения, которые способствуют развитию интереса к обучению, самостоятельности и познавательной активности детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного освоения дополнительных программ необходимо вызвать у учащихся интерес к овладению знаниями.